



Projet « Moi et les autres »
Faire vivre la laïcité à l'école



Cyril Naudin
Principal adjoint – Royan (17)
Ancien conseiller pédagogique



Circonscription de Royan


Rentrée 2013

« La pédagogie de la laïcité (...) un élément central de la refondation de l'École »

livret laïcité



Rentrée 2014



- Formation des enseignants
- Impulsion pédagogique
- Mise à disposition d'outils

Former les enseignants



Extraits du module de Formation des enseignants

Qu'est-ce que la LAÏCITÉ ?

- > clarifier le concept de laïcité
- > rappeler la construction historique de laïcité
- > examiner des cas concrets



Poser la problématique


Extraits du module de Formation des enseignants

La laïcité,
au cœur de l'actualité du
système éducatif.




Extraits du module de Formation des enseignants

La laïcité,
au cœur de nos missions.




Extraits du module de Formation des enseignants

« Outre la transmission des connaissances, la Nation fixe comme mission première à l'école de faire partager aux élèves les valeurs de la République. Le service public de l'éducation fait acquérir à tous les élèves le respect de l'égalité des êtres humains, de la liberté de conscience et de la laïcité. (...) »

Dans l'exercice de leurs fonctions, les personnels mettent en œuvre ces valeurs »

Article L 111-1 du Code de l'éducation




Extraits du module de Formation des enseignants

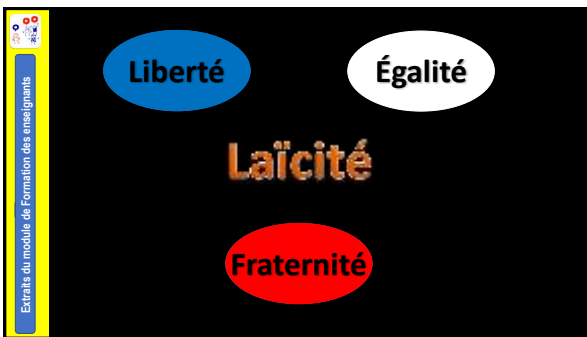
C'est quoi, la laïcité

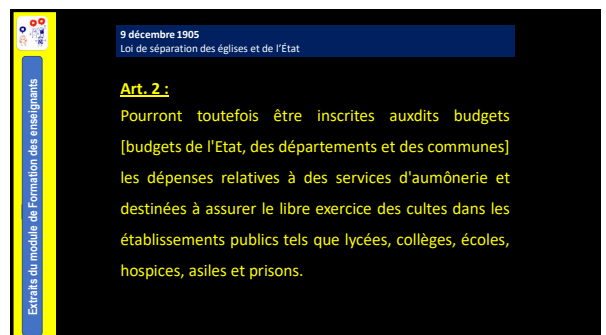
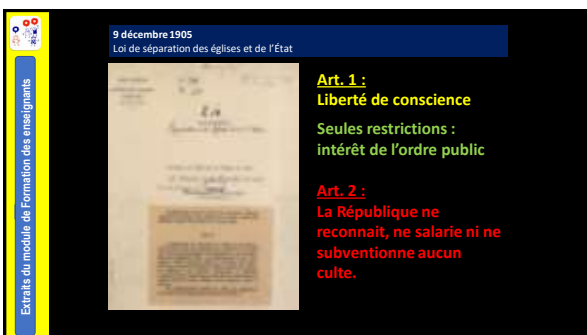
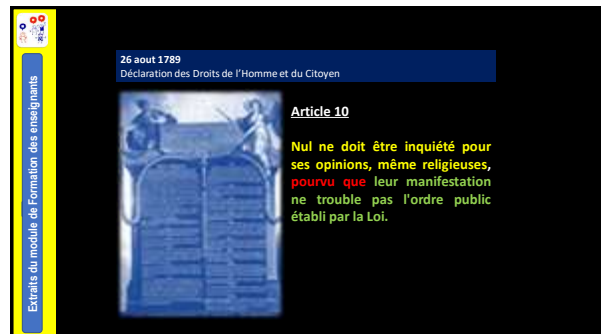





Extraits du module de Formation des enseignants

Un mot
très présent
dans le paysage
médiatique
et politique
français





4 octobre 1958
Constitution de la Ve République



« La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction d'origine, de race ou de religion. Elle respecte toutes les croyances. »
Article 1^{er}

15 mars 2004
Loi encadrant, en application du principe de laïcité, le port de signes ou de tenues manifestant une appartenance religieuse dans les écoles, collèges et lycées publics.



Proposer des cas concrets
Etayer les réponses par des références aux textes

QUIZ



1

Un individu peut manifester sa foi dans la rue.

VRAI

CHARTRE DE LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE

3 | La laïcité garantit la liberté de conscience à tous. Chacun est libre de croire ou de ne pas croire. Elle permet la libre expression de ses convictions, dans le respect de celles d'autrui et dans les limites de l'ordre public.



Extrait du module de Formation des enseignants

2

Un enseignant a le droit de porter un signe religieux discret.

FAUX

CHARTRE DE LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE

11 Les personnels ont un **devoir de stricte neutralité** : ils ne doivent pas manifester leurs convictions politiques ou religieuses dans l'exercice de leurs fonctions.



Extrait du module de Formation des enseignants

3

Une mère d'élève n'a pas le droit de siéger au conseil d'école avec un voile.

FAUX

LIVRET LAÏCITÉ

Le principe est qu'en tant qu'usagers du service public de l'éducation, les parents d'élèves ne sont pas soumis à l'exigence de la neutralité religieuse.

Toutefois, les chefs des établissements scolaires en charge de veiller au respect de l'ordre public au sein des établissements pourraient prescrire, sous le contrôle du juge administratif, l'encadrement du port de signes religieux ostensibles par les parents d'élèves à l'intérieur des établissements dès lors que les exigences du bon fonctionnement du service public de l'éducation ou de l'ordre public le justifiaient.

Extrait du module de Formation des enseignants

4

Un intervenant extérieur peut intervenir à l'école en arborant un signe religieux discret.

VRAI

LIVRET LAÏCITÉ

Entre l'agent et l'usager, la loi et la jurisprudence n'ont pas identifié de troisième catégorie de « collaborateurs » ou « participants » qui serait soumise en tant que telle à l'exigence de neutralité religieuse.

Un chef d'établissement ne peut apporter des restrictions à la liberté religieuse de ces intervenants que pour des raisons liées à l'ordre public et au bon fonctionnement du service.

5

Un père portant un signe religieux peut participer en tant qu'accompagnateur à une sortie scolaire.

VRAI

Extraits du module de Formation des enseignants

LIVRET LAÏCITÉ

Les parents accompagnant des sorties scolaires ne peuvent être considérés comme des agents auxiliaires du service public et soumis aux règles du service public. Dès lors, le principe est qu'en tant qu'usager du service public de l'éducation, ils ne sont pas soumis à l'exigence de la neutralité religieuse.

Extraits du module de Formation des enseignants

6

Un élève n'a pas le droit de porter un signe religieux discret.

FAUX

Extraits du module de Formation des enseignants

CHARTRE DE LA LAÏCITÉ A L'ÉCOLE

8 | La laïcité permet l'exercice de la liberté d'expression des élèves dans la limite du bon fonctionnement de l'École comme du respect des valeurs républicaines et du pluralisme des convictions.

Extraits du module de Formation des enseignants

7

Un élève a le droit de porter une kippa à l'école.

FAUX

Extraits du module de Formation des enseignants

CHARTRE DE LA LAÏCITÉ A L'ÉCOLE

14 | Dans les établissements scolaires publics, les règles de vie des différents espaces, précisées dans le règlement intérieur, sont respectueuses de la laïcité. Le port de signes ou tenues par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse est interdit.

Extraits du module de Formation des enseignants

8

Un élève peut effectuer ses prières quotidiennes lors d'un voyage scolaire.

VRAI

Extraits du module de Formation des enseignants

LIVRET LAÏCITÉ

Sous réserve des dispositions spécifiques interdisant la manifestation ostensible de leur appartenance religieuse par le port de vêtements ou de tenues, la liberté de conscience reconnue aux élèves comporte pour eux le droit d'exprimer et de manifester leurs croyances religieuses à l'intérieur des établissements scolaires, dans le respect du pluralisme et de la liberté d'autrui.

L'article L. 141-2 du Code de l'éducation rappelle d'ailleurs que l'État prend toutes les dispositions utiles pour assurer aux élèves de l'enseignement public la liberté des cultes et de l'instruction religieuse.

Extraits du module de Formation des enseignants

9

Une cantine doit proposer un menu alternatif à la viande de porc.

FAUX

Extraits du module de Formation des enseignants

LIVRET LAÏCITÉ

Le fait de prévoir des menus en raison de pratiques confessionnelles ne constitue ni un droit pour les usagers ni une obligation pour les collectivités.

Pour autant, des mesures pratiques et non spécifiques afin de faciliter le libre exercice des cultes peuvent être prises.

Par exemple, l'interdiction de consommer de la viande de porc peut ainsi être respectée en proposant un substitut en protéines.

[Il s'agit ainsi de] permettre la liberté de conscience [et non d'] encourager l'obéissance à une loi religieuse.

Extraits du module de Formation des enseignants

Proposer une synthèse en distinguant ce qui relève de la loi et ce qui relève des débats actuels

Pour résumer...

Extraits du module de Formation des enseignants

Extraits du module de Formation des enseignants

Pour résumer...

Extraits du module de Formation des enseignants

Pour résumer...

Etat

Neutralité de l'Etat

Extraits du module de Formation des enseignants

Pour résumer...

Espace privé	Espace public
Les habitations mais aussi les entreprises, les locaux associatifs	« voies publiques ainsi que des lieux ouverts au public ou affectés à un service public » « commerces, cinémas et théâtres, banques, gares, aéroports et transports collectifs, jardins, forêts ou plages lorsqu'ils sont publics »

Loi 2010

Extraits du module de Formation des enseignants

Pour résumer...

Espace privé

Entreprise

Extraits du module de Formation des enseignants

En débat

Laïcité et port de signes religieux dans le monde de l'entreprise

Extraits du module de Formation des enseignants

Pour résumer...

Espace public

Laïcité

Les entreprises de chacun doivent rester à la maison dans sa vie privée.

Pour résumer...

Espace public

Extrait du module de Formation des enseignants

Pour résumer...

Espace public

Loi du 11 octobre 2010 interdisant la dissimulation du visage dans l'espace public

Extrait du module de Formation des enseignants

Pour résumer...

Espace public

Services publics

Extrait du module de Formation des enseignants

Pour résumer...

Services publics

Usager	Agent
Liberté de conscience	Neutralité de l'Etat

Extrait du module de Formation des enseignants

Pour résumer...

Ecole

Usager	Agent

Extrait du module de Formation des enseignants

Pour résumer...

Ecole

« Dans les écoles, les collèges et les lycées publics, le port de signes ou tenues par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse est interdit. »

Loi du 15 mars 2004 encadrant, en application du principe de laïcité, le port de signes ou de tenues manifestant une appartenance religieuse dans les écoles, collèges et lycées publics

Extrait du module de Formation des enseignants

En débat

Neutralisation de l'espace public

Espace public

En débat

Laïcité et port de signes religieux à l'Université

Proposer des outils pour enseigner la laïcité

Des ressources autour de la Charte de la laïcité à l'école

Cet outil (titre des bornes) a été élaboré par le groupe départemental « culture humaniste » de la 10^e DSD

Moi et les autres

Comprendre la laïcité à l'école

Découvrir l'objet-Charte

Dispositif:

- Appréhender la Charte en la lisant à l'école comme un objet de communication
- Expliquer la notion de « charte »

SITUATION

Contextualisation

Mots à retenir

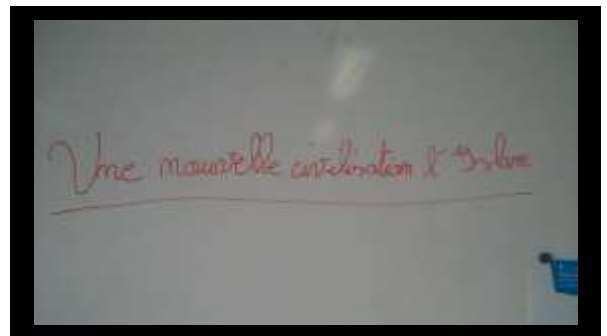
Fond blanc

Des pavés, de différentes nuances de bleu et de rouge numérotés de 1 à 15 avec du texte.

Un titre et deux sous-titres avec plusieurs mots inconnus : Charte, laïcité / laïque, République

Le drapeau français

Un logo



✓ **Institutionnalisation**

7 La laïcité assure aux élèves l'accès à une culture commune et partagée.




✓ **Institutionnalisation**

8 À l'école, tu as le droit de dire ce que tu penses, à condition de respecter les autres. Les insultes et les moqueries sont interdites.

INTERDIT




✓ **Institutionnalisation**

8 La laïcité permet l'exercice de la liberté d'expression des élèves dans la limite du bon fonctionnement de l'école comme du respect des valeurs républicaines et du pluralisme des convictions.



Laïcité à l'école

Croire ou savoir ?



Moi et les autres **SITUATION**

Comprendre la laïcité à l'école

Percevoir la différence entre croire et savoir

Objectifs

- Faire percevoir la différence entre croire et savoir dans un contexte proche des élèves
- Ajouter le terme des connaissances construites à l'école (savoir(s))

Pré-requis	Connaître aux élèves les deux versions du texte « Paul, Émile et Alfred »
Matériel	Demander de les lire et d'écrire sur chaque mot le mot qui convient
Mise en œuvre	Pour la version 1 : « sait ». Pour la version 2 : « pense » ou « croit »
Modalités	Demander aux élèves d'expliquer, en prenant appui sur les deux versions du texte et sur leur propre expérience, la différence entre « savoir » et « croire »
Évaluation	« Croire » = penser que... sans en être sûr par manque de preuves
Remarques	Une trace écrite, individuelle ou collective (affiche) peut être réalisée. Elle constitue un référent pour la suite de la séance.
Consignes	Proposer aux élèves de lire la suite de l'histoire et d'écrire la partie « savoir » et la partie « croire » sur les feuilles.



	Principe républicain visé	Mois	Finalisation finale
MOI	Égalité	Des projets autour d'activités techniques + Apprentissage de l'écrit	Site album Album « C'est MOI » Table album
LES AUTRES	Liberté	Les règles de vie de la classe, les règles de plus	Table album
MOI ET LES AUTRES	Fraternité	Synthèse la place de chacun dans un projet essentiel par des règles	Table album



Des règles pour apprendre ensemble

Trois phases

- faire ressentir aux enfants la nécessité de fixer des règles pour pouvoir s'y référer
- expliciter et formaliser les règles de l'apprendre ensemble, dans la classe et dans l'école
- réguler l'application de ces règles par des « conseils d'enfants »





Est-ce qu'enseigner la laïcité
suffit à la faire vivre ?



Extraits du module de Formation des enseignants



> faire de la laïcité un « objet » d'enseignement
 > faire vivre la laïcité à l'école



Extraits du module de Formation des enseignants



« La laïcité se vit dans le
quotidien des classes,
des écoles, des
établissements. »



Extraits du module de Formation des enseignants




Cohérence




Extraits du module de Formation des enseignants



**Cohérence
au sein de
l'équipe**



Extraits du module de Formation des enseignants



Cohérence au sein de l'équipe

« La cohésion des équipes, leur capacité à produire en direction des élèves et de leurs familles un discours explicite, raisonné et – c'est fondamental – commun, est indispensable. »
Vincent Peillon
Introduction à « Pédagogie de la laïcité »

Extrait du module de Formation des enseignants

Cohérence au sein de l'équipe

Extrait du module de Formation des enseignants

Cohérence entre les pratiques et les valeurs

Extrait du module de Formation des enseignants

Cohérence entre les pratiques et les valeurs

Henri Pena-Ruiz

Extrait du module de Formation des enseignants

Cohérence entre les pratiques et les valeurs

Liberté de conscience

Comment permettons-nous aux élèves de jouir de leur liberté de conscience ?

Comment contribuons-nous à construire leur esprit critique ?

- Le **contenu** de notre enseignement
- La forme de notre enseignement

Extrait du module de Formation des enseignants

Le contenu de notre enseignement

Le socle commun

1. Les langages pour penser et communiquer
2. Les méthodes et outils pour apprendre
3. La formation de la personne et du citoyen
4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques
5. Les représentations du monde et l'activité humaine

Extrait du module de Formation des enseignants

Le contenu de notre enseignement

L'enseignement moral et civique

Quatre dimensions

- La sensibilité**
 - identifier et exprimer ses émotions et ses sentiments
 - s'estimer et être capable d'écoute et d'empathie
 - se sentir membre d'une collectivité
- Le droit et la règle**
 - comprendre les raisons de l'obéissance aux règles
 - comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques
- Le jugement**
 - développer les aptitudes à la réflexion critique : critères de validité des jugements, débat argumenté
 - différencier son intérêt particulier de l'intérêt général
- L'engagement**
 - s'engager et assumer des responsabilités
 - développer une conscience citoyenne, sociale et écologique

Extraits du module de Formation des enseignants

Cohérence entre les pratiques et les valeurs

Liberté de conscience

Comment permettons-nous aux élèves de jouir de leur liberté de conscience ?
 Comment contribuons-nous à construire leur esprit critique ?

- Le contenu de notre enseignement
- La **forme** de notre enseignement

Extraits du module de Formation des enseignants

La **forme** de notre enseignement

6 La laïcité de l'Église offre aux élèves les conditions pour forger leur personnalité, exercer leur libre arbitre et faire l'apprentissage de la citoyenneté. Elle les protège de tout prosélytisme et de toute pression qui les empêcheraient de faire leurs propres choix.



Extraits du module de Formation des enseignants

La **forme** de notre enseignement



Extraits du module de Formation des enseignants

La **forme** de notre enseignement

le développement de l'esprit critique, de la rigueur et de la recherche de vérité dans tous les champs du savoir



Extraits du module de Formation des enseignants

La **forme** de notre enseignement

Démarche d'investigation



Extraits du module de Formation des enseignants

La **forme** de notre enseignement

Construction de concept

Étiquette →

Définition:

- Caractéristique 1
- Caractéristique 2
- Caractéristique 3
- ...

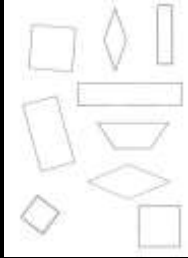


La **forme** de notre enseignement

Construction de concept

Plusieurs exemples
« Trier »

Mise en commun
Chaque groupe explicite ses critères de tri.
Les critères correspondant aux caractéristiques sont institutionnalisés.



Extraits du module de Formation des enseignants

La **forme** de notre enseignement


Construction de concept



Extraits du module de Formation des enseignants

La **forme** de notre enseignement

l'engagement dans des projets, disciplinaires ou interdisciplinaires, permettant de donner plus de sens aux apprentissages



Extraits du module de Formation des enseignants

La **forme** de notre enseignement

l'ouverture interculturelle, pour que chacun s'enrichisse de la culture des autres



Extraits du module de Formation des enseignants

La **forme** de notre enseignement

la maîtrise et la mise en œuvre des langages dans des contextes et des situations de communication variés



Extraits du module de Formation des enseignants

La **forme** de notre enseignement

l'entraînement au débat, à la controverse et à l'argumentation



Extraits du module de Formation des enseignants

La **forme** de notre enseignement

L'enseignement moral et civique

- Le **débat réglé** ou argumenté
- Les **dilemmes moraux**
- La **discussion à visée philosophique**
- La **méthode de clarification des valeurs**

Cohérence entre les pratiques et les valeurs

Égalité des droits

Comment contribuons-nous à une réelle **égalité** face au droit à l'éducation?

Comment luttons-nous contre les **discriminations** (notamment en déconstruisant les **stéréotypes**) ?

Lutte contre les discriminations

Lutte contre les discriminations

« Interroger la discrimination, ce n'est pas mettre en accusation ou culpabiliser ceux qui travaillent, c'est au contraire nous inciter tous à **assumer nos responsabilités ici et maintenant** et à **agir pour réaliser concrètement l'égalité** »

Lutte contre les discriminations

Des éléments qui favorisent la discrimination

- Une externalisation du **travail personnel**
- Une **pédagogie invisible**
- Un système d'**évaluation** qui sanctionne l'échec et renvoie l'élève à la responsabilité de cet échec
-

Cohérence entre les pratiques et les valeurs


Égalité des droits

Comment contribuons-nous à une réelle **égalité** face au droit à l'éducation?

Comment luttons-nous contre les **discriminations** (notamment en déconstruisant les **stéréotypes**) ?

Extrait du module de Formation des enseignants

Cohérence entre les pratiques et les valeurs



- Les couleurs
- Les affichages
- La répartition des élèves
- La gestion de la prise de parole
- Les rôles sociaux (les responsabilités...)
- Les interactions entre les élèves (notamment dans la cour de récréation)
- Les évaluations et les appréciations
- Les hommes et les femmes dans les contenus enseignés

Extrait du module de Formation des enseignants

Cohérence entre les pratiques et les valeurs

intérêt commun

Comment faisons-nous communauté ?

- La **coopération**
- Les **rites**

Extrait du module de Formation des enseignants


Cohérence entre les pratiques et les valeurs

L111-1 du Code de l'éducation

« Outre la transmission des connaissances, la Nation fixe comme mission première à l'école de faire partager aux élèves les valeurs de la République. Le service public de l'éducation fait acquérir à tous les élèves le respect de l'égalité dignité des êtres humains, de la liberté de conscience et de la laïcité. **Par son organisation et ses méthodes, comme par la formation des maîtres qui y enseignent, il favorise la coopération entre les élèves.** »

Extrait du module de Formation des enseignants

Cohérence entre les pratiques et les valeurs



« Pour que l'enseignement soit efficace, il faut que les élèves ne soient pas passifs, qu'ils soient réellement engagés dans l'apprentissage. Cela peut être obtenu de différentes manières, mais l'une d'entre elles, l'**apprentissage coopératif entre pairs**, fait preuve d'une efficacité au-dessus de la moyenne. »

• Les conseils d'élèves



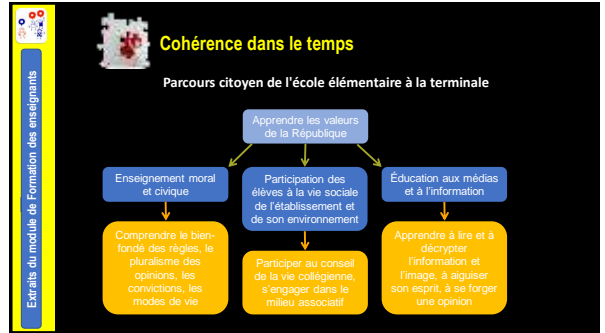
• La technique des messages clairs



Extrait du module de Formation des enseignants



Cohérence dans le temps



Merci



cyril.naudin@ac-poitiers.fr
www.laiecole.fr

